Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Курагинский детский сад №15

**План-конспект**

**организационной интегрированной образовательной деятельности**

**по познавательно-речевому развитию детей**

**старшей группы**

**Тема: «Путешествие в страну сказок»**

**Разработала:**

**Учитель-логопед**

**Курзакова Анастасия Анатольевна**

Пгт. Курагино 2019

**Цель**: создание социальной ситуации для познавательно-речевого развития детей старшей группы посредством арт-гимнастики и организации продуктивной деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-Стимулировать речевую активность посредством выполнения арт-гимнастики в процессе прослушивания сказки («речевое развитие»);

- Формировать умение рассуждать, отвечать полным предложением на вопросы («речевое развитие»);

- Расширять словарный запас понятиями: герой, трус, хваста («речевое развитие»);

- Закреплять умения производить арифметические действия на сложение («познавательное развитие»);

-Закреплять прямой счет в пределах первого десятка и умение называть соседнее число («познавательное развитие»).

**Развивающие:**

- Формировать артикуляционные умения, необходимые для активизации речи («речевое развитие»);

- Развивать внимание посредством активного слушания сказки с элементами арт-гимнастики («речевое развитие»);

- Развивать самостоятельность при работе в парах по математическим карточкам («социально-коммуникативное развитие»);

- Развивать зрительное восприятие через работу с карточками («познавательное развитие»);

-Развивать творческое воображение при создании образа знакомого предмета («художественно-эстетическое развитие»);

- Развивать мышление (пазл «Заяц») («познавательное развитие»).

**Воспитательные:**

- Способствовать развитию навыков конструктивного взаимодействия при работе в парах, совместно, обсуждая решение поставленной задачи, отвечать за общий результат («социально-коммуникативное развитие»);

- Развитие нравственных качеств через ознакомление с понятиями «трус» и «герой» («социально-коммуникативное развитие»);

- Воспитывать аккуратность при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца («художественно - эстетическое развитие»).

**Организация детских видов деятельности:**

-коммуникативная деятельность (общение ребенка со взрослым, сверстниками);

- самостоятельная деятельность (выполнения заданий в парах);

- познавательно-продуктивная деятельность.

**Организация рабочего пространства:**

Магнитная доска, на которой расположена разрезная картинка зайца; стол, на котором расположены карточки с математическими заданиями (дорисуй зайца, карточка-задание «Считалочка», цифры-карточки од одного до восьми); мяч, цветные карандаши, простые карандаши, ручки, ластик; стол, на котором расположен театр; волшебная коробочка с морковкой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** | | **Дидактические задачи/условия** |
| Введение в ситуацию | | | |
| - Здравствуйте, ребята, вы узнали, кто я? Я любительница всех детей – я Сказочница! Я люблю и знаю много разных сказок. А вы любите сказки? А какие ваши любимые сказки? Вы когда-нибудь отправлялись в сказочное путешествие? Хотите?  Ребята, чтобы нам попасть туда, необходимо знать волшебные слова. Готовы? Тогда подходите ко мне поближе, закрывайте глаза и слушайте внимательно (произношу слова). | Отвечают на вопросы, предполагают, рассуждают.  Выполняют движения, слушая волшебные слова. | Условия для:  - актуализации знаний детей о сказках;  -привлечение внимания;  -мотивации детей на совместную деятельность с педагогом;  - выражения детьми своих мыслей;  - стимулирования речевой активности. | |
| Актуализация знаний | | | |
| -Ой, ребята, посмотрите, это сказочная коробка. Зачем она нам? Что с ней делать? (открываем).  - Ребята, какое животное любит морковку?  - Вспомните, какие сказки вы знаете про зайчика? | Рассматривают коробочку.  Предполагают, рассуждают.  Отвечают на вопросы. | | Условия для:  - мотивации детей на проявление познавательного интереса;  - актуализации представлений детей о сказках, где главный персонаж – заяц;  - выражения детьми своих мыслей;  - стимулирования речевой активности; |
| Открытие нового знания | | | |
| - А слышали ли Вы сказку про «Зайца Хвасту»? Тогда присаживайтесь на стульчики и слушайте очень внимательно. Но это сказка не простая, ее мы будем не просто слушать, но и играть в нее.  Чтение сказки «Заяц Хваста».  Беседа по прочитанному:  - Ребята, а вы как считаете зайка трус или герой? А почему? Есть ли тот, кто считает по-другому? Как вы думаете, что означает слово «хваста»? | Присаживаются на стульчики. Слушают, смотрят. Выполняют арт-гимнастику, пальчиковую гимнастикую, дыхательную гимнастику, повторяя за педагогом.  Отвечают на вопросы, рассуждают, предполагают. | | Условия для:  - развития внимания у детей;  - развития артикуляционного аппарата;  - развития мелкой моторики рук;  - стимулирования речевой активности;  - побуждения детей к оценке действий персонажа, высказывания своего мнения.  - формирования опыта самостоятельного открытия нового знания и эмоционального переживания радости открытия. |
| Затруднение в ситуацию | | | |
| - Ребята, а ворона то наша переживает, что зайка пропал. Она хочет его поблагодарить, а еще ворона сказала мне, что только выполненные задания помогут нам его найти. Поможем вороне?  - Давайте пройдем за стол и посмотрим, какие задания нам необходимо выполнить.  - Ребята, здесь столько заданий, с чего же нам начать?  - Выберите себе друзей для выполнения задания.  - Обсудите в своей команде способы выполнения задания. | Подходят к столу, рассматривают материал.  Отвечают на вопросы.  Предполагают, рассуждают. Выбирают порядок выполнения заданий. Делятся на пары | | Условия для:  - формирования опыта фиксации затруднения и понимания его причины  - побуждение детей к решению проблемной ситуации;  - выражения детьми своих мыслей;  - стимулирования речевой активности;  - развития инициативности и самостоятельности,  - формирования навыков конструктивного решения проблемной ситуации; |
| Открытие нового знания | | | |
| -Первое задание «Считалочка».  Вам нужно решить примеры, используя подсказки в рамках.  (как только дети выполнят задание, на доске нужно перевернуть часть картинки под цифрой 1).  - второе задание «Назови соседей и поиграй в мяч». Ребята, возьмите каждый себе по карточке. Что на ней изображено? А теперь становитесь в ряд по порядку, положите перед собой карточки цифрами вверх. Я вам буду кидать мяч, а вы назовите свою цифру и цифру соседа, стоящего рядом.  -Выполнили мы с вами задание? Откроем еще одну карточку под какой цифрой? ( 2).  - Третье задание «Дорисуй». Ребята, посмотрите на свои карточки? Что вам нужно сделать? А каким цветом бывает морковка? Что мы сделаем сначала? Что потом? | Обсуждают действия в парах, решают, пишут.  Выполняют задание на доске. Рассматривают, предполагают, отвечают на вопросы.  Рассматривают карточки. Отвечают на вопросы.  Встают в ряд по порядку.  Играют с мячом, называют свое и соседнее числа.  Выполняют задание на доске. Рассматривают, предполагают, отвечают на вопросы.  Рассматривают карточки, отвечают на вопросы, предполагают, рисуют. | | Условия для:  -формирования опыта самостоятельного открытия нового знания и эмоционального переживания радости открытия;  -формирования опыта преодоления затруднения способом решения математических заданий;  - выражения детьми своих мыслей;  - стимулирования речевой активности, отвечать полным предложением на заданный вопрос;  - самостоятельного выбора партнера;  - взаимодействия детей в парах, между собой;  -развития инициативы;  - развития мыслительной активности;  -закрепление умений составлять целую картинку из отдельных частей; |
| Включение нового знания в систему знаний | | | |
| - Ну, вот ребята, мы выполнили все задания, откроем последнюю карточку? Давайте соберем картинку, что же у нас получилось? Это зайка. Вот он и нашелся. Может, угостим его нашими морковками? Посчитаем, сколько морковок у нас получилось?  -Ребята, наше путешествие по сказке подходит к концу и нам пора возвращаться. Как нам попасть обратно в детский сад? (выслушиваю варианты детей, произношу волшебные слова). | Рассматривают, отвечают на вопросы.  Собирают изображение предмета из отдельных частей, прикладывают.  Считают.  Рассуждают, предполагают, выполняют упражнения, повторяя за педагогом. | | Условия для:  - закрепления порядка цифр первого десятка;  - закрепления умений называть способ, с помощью которого можно возвратиться в детский сад со сказочного путешествия;  - закрепление умений составлять целую картинку из отдельных частей;  - взаимодействия детей;  - стимулирование речевой активности; |
| Осмысление | | | |
| - Кому мы сегодня помогли?  -Что мы для этого сделали?  -А какие задания мы выполнили?  -Кто помнит, как сказка называется?  - Ребята, а вы когда-нибудь совершали героические поступки? Давайте вы спросите у своих родителей, какие они совершали героические поступки, а я потом приду к вам и мы с вами побеседуем. | Анализ и оценка детьми своей деятельности.  Отвечают на вопросы, рассуждают, предполагают. | | Условия для:  - восстановления в памяти детей того, что они делали;  - стимулирование речевой активности;  - выражения детьми своих мыслей;  - обращения детей к своему опыту;  - развития умений анализировать результаты своей деятельности, делать умозаключения. |